

## Innovación Educativa aplicada para el aprendizaje de “Cimentaciones”

*Educational innovation applied for learning "foundations"*

**Ricardo Campos Campos**  
Universidad Veracruzana  
[rcampos@uv.mx](mailto:rcampos@uv.mx)

Número 03. Enero – Junio 2015

### Resumen

En la Universidad Veracruzana la Innovación Educativa inició con una estrategia denominada “proyecto aula”. La cual significó la transformación de la práctica docente, al involucrar a los académicos de cada área del conocimiento en el diseño y aplicación de una intervención educativa que favorezca el ambiente de aprendizaje adecuado.

El presente estudio muestra los resultados de la intervención aplicada en la experiencia educativa cimentaciones, correspondiente al periodo agosto 2011-enero 2012 y desarrollada de acuerdo a los lineamientos generales del proyecto aula. El proyecto se basó en la puntualidad presentación y contenido de lecturas, exposiciones y trabajos integrados y grupales con objetivos precisos extraídos de explicaciones y planteamientos teóricos y funcionales expuestos en el aula por el Académico guía. Las tareas individuales sirvieron para evaluar parcialmente y finalmente a los estudiantes, sustituyendo así, los cuestionarios temáticos. Hubo comunicación estratégica vía internet. Y la aplicación de software fue diversa y a opción libre por parte de los estudiantes.

**Palabras clave:** Motivación; solidaridad; eficiencia.

### Abstract

At the Universidad Veracruzana Educational Innovation he began with a strategy called "classroom project". Which meant the transformation of teaching practice, to involve

academics in each area of knowledge in the design and implementation of an educational intervention that promotes proper learning environment.

This study shows the results of the intervention applied in the educational experience foundation, for the period August 2011 to January 2012 and developed according to the general guidelines of the classroom project. The project was based on the timely presentation and content of lectures, exhibitions and integrated and group work with precise objectives and explanations drawn from theoretical and functional approach presented in the classroom by the Academic guide. Individual tasks served to partially evaluate and finally to students, replacing, thematic questionnaires. There were strategic communication via the Internet. And the software application was diverse and free choice by students.

**Key words:** Motivation; solidarity; efficiency.