

La dimensión sociocultural de las instituciones educativas como línea de generación de conocimiento dentro del cuerpo académico “Políticas, Sujetos y procesos en las instituciones educativas” de la UPN/Ajusco en México

The cultural dimension of educational institutions as knowledge generation line within the faculty "Policies, subjects and processes in educational institutions" of the UPN / Ajusco in Mexico

Catalina Gutiérrez López
Universidad Pedagógica Nacional
cgtz@upn.mx

Número 01. Enero – Junio 2014

Resumen

En esta ponencia se presenta una reflexión sobre las características y objetivos de la línea de generación y aplicación de conocimiento “La dimensión sociocultural de las instituciones educativas” que forma parte del cuerpo académico “Políticas, Sujetos y Procesos en las Instituciones Educativas”, para mostrar como ella se ha articulado, a su vez, dentro de las líneas de generación de conocimiento del área académica, “Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión”.

Se busca también mostrar la manera en la que una nueva organización académico-administrativa, sostenida en la existencia de cuerpos académicos, como grupos colegiados de investigación, aun no logra consolidarse en la Universidad Pedagógica Nacional y lucha

de manera constante con prácticas y rutinas propios de una cultura más individualista promovida con los programas de estímulos y apoyos para la investigación, puestos en marcha, dentro y fuera de la universidad.

Palabras clave: Cuerpos académicos, LGAC, sociocultura y educación.

Abstract

In this paper a reflection on the nature and objectives of the line generation and application of knowledge "The cultural dimension of educational institutions" part of the faculty "Policies, Subjects and Processes in Educational Institutions" is presented to show as it has been articulated, in turn, within the lines of knowledge generation of academics, "Education Policy, Institutional Process and Management".

It also seeks to show the way in which a new academic-administrative organization supported the existence of academic bodies, as collegiate research groups, even fails to consolidate in the National and fight Pedagogical University steadily with practice and own routines a more individualistic culture promoted with incentives and support programs for research, launched inside and outside the university.

Key words: academic bodies, LGAC, socio-culture and education.