

Un análisis de la práctica profesional docente desde las estrategias discursivas

An analysis of the professional teaching practice from the discursive strategies

Guillermo Cutrera

Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina
guillecutrera@hotmail.com

Silvia Stipcich

Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Argentina
sstipci@exa.unicen.edu.ar

Número 08. Julio - Diciembre 2017

Resumen

El lenguaje hablado es el vehículo a través del que se lleva a cabo gran parte de la enseñanza como también es a través del cual los estudiantes muestran al profesor gran parte de lo aprendido. En este contexto enseñar es, en buena parte, permitir el acceso a esas formas específicas de hablar. En particular, estamos interesados en la función proposicional asociada al lenguaje hablado, en tanto medio a través del cual se realiza gran parte de la enseñanza y a través del cual los alumnos muestran al profesor lo que han aprendido.

En este trabajo mostramos un avance de la investigación centrada en el análisis del discurso verbal de futuros profesores de Física y de Química. Centramos nuestra atención en el tipo de estrategias discursivas utilizadas por una residente durante una clase de fisicoquímica, en una aula de educación secundaria, considerando la coocurrencia de estas estrategias durante una misma intervención.

Palabras clave: discurso docente; formación docente; estrategias discursivas; enseñanza de las ciencias.

Abstract.

The spoken language is the vehicle through which a great part of teaching is accomplished, and at the same time the vehicle through which students reveal much of what they have learned to the teacher. In this context, teaching largely means to provide access to those specific ways of speaking. Particularly, we are interested in the propositional function associated with the spoken language as a medium through which a great proportion of teaching is being carried out and also a means through which students are able to show the teacher what they have learned.

In this study we display a progress of the investigation focused on the future Chemistry and Physics teachers spoken language analysis. We focus our attention on the sorts of the discursive strategies used by an intern during a Physical Chemistry lesson, in secondary education classroom, taking into account the co-occurrence of these strategies within the same intervention.

Key words: Teacher's discourse, teachers training, discursive strategies, science teaching.